

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

II Liceum Ogólnokształcącego im. płk. L. Lisa-Kuli

na rok szkolny 2025/2026

Zaopiniowano pozytywnie na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 28.08.2025 r.

SPIS TREŚCI

1. Podstawa prawna
2. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego
3. Przyjęta wizja szkoły
4. Przyjęta sylwetka wychowanka
5. Cele programu
6. Adresaci i realizatorzy programu
7. Rola i zadania wychowawcze nauczycieli
8. Prawa i obowiązki uczniów
9. Wykaz stałych uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych
10. Procedury szkolne – metody w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów
11. Ewaluacja programu
12. Postanowienia końcowe
13. Przyjęte cele główne i zadania programu
14. Załączniki

1. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526);
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2023 r. poz. 1606).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.);
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.);
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.);
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.);
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.);
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. 2024 poz. 1019);
- Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 lipca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r., poz. 1798);
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 poz. 1249). Ostatnia zmiana: Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020 poz. 1449);
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026 (ustalone przez Ministra Edukacji 28 maja 2025 r.);
- Ustawa z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz. U. 2022 poz. 583 ze zm.);
- Komunikat Dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej z 20 sierpnia 2025 r. w sprawie szczegółowych sposobów dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu maturalnego w roku szkolnym 2025/2026;
- Statut szkoły;
- Standardy Ochrony Małoletnich: polityka oraz procedury ochrony dzieci przed krzywdzeniem w II Liceum Ogólnokształcącym im. płk. Leopolda Lisa-Kuli w Rzeszowie.

2. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego

W trakcie roku szkolnego – kwiecień 2025 r. – przeprowadzono badanie młodzieży klas I – III pod kątem występowania zjawiska przemocy rówieśniczej. W badaniu uczestniczyli uczniowie klas 1d (28 uczniów), 1e (24 uczniów), 2b (23 uczniów), 2g (29 uczniów), 3d (26 uczniów), 3g (30 uczniów). Łącznie badaniami objęto 160 dzieci. Celem ankiety było rozpoznanie zjawiska przemocy rówieśniczej oraz przeprowadzenie zajęć profilaktycznych w tym zakresie, ukierunkowanych na ujawnione zjawisko przemocy.

Uczniom zadano w związku z tym sześć następujących pytań:

1. Czy czujesz się bezpiecznie w szkole?

Na to pytanie 91 osób = 56,9% odpowiedziało, że „raczej tak”, a niespełna 30% (47 osób) - „zdecydowanie tak”.

2. Czy czujesz się bezpiecznie w klasie?

Na to pytanie 86 osób = 53,8% odpowiedziało, że „raczej tak”, a niespełna 1/3 (52 osoby) - „zdecydowanie tak”.

3. Czy spotykasz się z przemocą w szkole?

116 osób = 72,5% odpowiedziało, że „nie”, a 45 osób = 28,1% „tak”.

Jeśli tak, to czy wobec Ciebie stosowana jest przemoc w szkole?:

121 osób = 75,6% odpowiedziało, że „nie”, a 15 osób = 9,4% „tak”.

Jeśli tak, to kto stosuje tę przemoc?:

Ankietowani wskazali grupę osób – 29% = 18,1% oraz jedną osobę – 12 badanych = 7,5%.

4. Czy spotykasz się z przemocą w klasie?

121 osób = 75,6% udzieliło odpowiedzi przeczącej, a 37 osób = 23,1% twierdzącej.

Jeśli tak, to czy wobec Ciebie stosowana jest przemoc w klasie?

121 osób = 75,6% zaprzeczyło temu, a 10 osób = 6,3% badanych potwierdziło.

Jeśli tak, to kto stosuje tę przemoc?:

Ankietowani wskazali grupę osób – 27 badanych = 16,9% oraz jedną osobę – 10 badanych = 6,3%.

5. Z jakim rodzajem przemocy spotykasz się w szkole?

91 osób = 56,9% badanych stwierdziło, że nie spotyka się z przemocą w szkole, 42 osoby = 26,3% badanych zaznaczyło „wyśmiewanie się”, zaś 35 osób = 21,9% badanych „stosowanie obelżywych słów, wulgaryzmów”.

6. Z jakim rodzajem przemocy spotykasz się w klasie?

W tym pytaniu 94 osoby = 58,8% badanych stwierdziło, że nie spotyka się z przemocą w klasie, 35 osób = 21,9% zaznaczyło „wyśmiewanie się”, natomiast 30 osób = 18,8% badanych zaznaczyło „stosowanie obelżywych słów, wulgaryzmów”.

Wyniki ankiety posłużyły do wdrożenia działań profilaktycznych w roku szkolnym 2024/2025 w zakresie przemocy rówieśniczej. Zostaną również wykorzystane jako podstawa działań pomocowych na terenie szkoły w roku szkolnym 2025/2026.

Ponadto przed końcem roku szkolnego 2024/2025 przeprowadzono cykliczne badanie w ramach ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły na kolejny rok szkolny. Zrealizowano w tym celu badanie zarówno wśród wychowawców klas I - IV II LO, jak i wśród uczniów klas I-III (maj-czerwiec 2025 r.).

Wyniki ankiety zrealizowanej w środowisku nauczycieli (25 osób) (23-30. czerwiec 2025 r.) dowodzą, iż problemy środowiska uczniowskiego, okiem pedagogów, dotyczą:

- * częstego korzystania z telefonów komórkowych (20 wskazań = 80% badanych)
- * trudności w radzeniu sobie ze stresem (19 wskazań = 76% badanych)
- * presji osiągnięć, strachu przed byciem najgorszym w grupie (16 wskazań = 64% ankietowanych)
- * problemów w radzeniu sobie z porażką i trudnościami w nauce (16 wskazań = 64% ankietowanych)
- * trudności w budowaniu relacji interpersonalnych (15 wyborów = 60% badanych)
- * trudności dotyczące współdziałania w grupie (12 wyborów = 48% badanych)
- * braku poczucia odpowiedzialności za otoczenie i estetykę szkoły (11 wskazań = 44% badanych)
- * niska kultura osobista (4 wybory = 16% badanych)
- * braku asertywności w sprawach np. wagarowania, palenia papierosów, spożywania alkoholu (3 wybory = 12% ankietowanych)
- * organizacji czasu (zasypianie, spóźnienia, brak umiejętności planowania pracy) (1 wskazanie = 4% ankietowanych)
- * hejtu w klasie (1 wskazanie = 4% ankietowanych)
- * wulgaryzacji języka (1 wskazanie = 4% ankietowanych)
- * wychodzenia z zajęć lekcyjnych (wagarowanie) (1 wskazanie = 4% ankietowanych)
- * braku ambicji uczenia się i osiągania sukcesów w nauce (1 wskazanie = 4% ankietowanych)

Wychowawcy zauważają nasilenie się kolejno wymienionych problemów:

- * częste korzystanie z telefonów komórkowych (14 wskazań = 56% badanych)
- * trudności w radzeniu sobie ze stresem (14 wskazań = 56% badanych)
- * problemy w radzeniu sobie z porażką i trudnościami w nauce (12 wskazań = 48% ankietowanych)
- * trudności dotyczące współdziałania w grupie (12 wyborów = 48% badanych)
- * trudności w budowaniu relacji interpersonalnych (9 wyborów = 36% badanych)
- * presja osiągnięć, strach przed byciem najgorszym w grupie (7 wskazań = 28% ankietowanych)
- * niska kultura osobista (4 wybory = 16% badanych)
- * brak poczucia odpowiedzialności za otoczenie i estetykę szkoły (4 wskazań = 16% badanych)
- * brak asertywności w sprawach np. wagarowania, palenia papierosów, spożywania alkoholu (3 wybory = 12% ankietowanych)
- * agresywne zachowanie (2 wybory = 8% ankietowanych)
- * opuszczanie większej ilości godzin lekcyjnych (pierwsze i ostatnie lekcje) (1 wskazanie = 4% ankietowanych)
- * niesystematyczne uczęszczanie na zajęcia (1 wskazanie = 4% ankietowanych)

Ponadto wychowawcy zapytani o to, jakie potrzeby środowiska szkolnego – ich zdaniem – są szczególnie istotne i konieczne do pracy wychowawczo-profilaktycznej w roku szkolnym 2025/2026, odpowiedzieli:

- * uczenie metod radzenia sobie ze stresem, porażkami (3 osoby = 12% ankietowanych)
- * tworzenie zdrowych relacji interpersonalnych (2 osoby = 8% ankietowanych)
- * wsparcie w sprawie problemów interpersonalnych wśród uczniów (1 wskazanie = 4% ankietowanych)
- * umiejętności/trudności w radzeniu sobie z emocjami (1 wskazanie = 4% ankietowanych)

- * regularne spotkania z przedstawicielami prawa (1 wskazanie = 4% ankietowanych)
- * profilaktyka hejtu w Internecie (1 wskazanie = 4% ankietowanych)
- * cykliczne spotkania ze specjalistami (1 wskazanie = 4% ankietowanych)

Z kolei wnioski wynikające z ankiety przeprowadzonej w miesiącach maj-czerwiec 2025 r. w 6 klasach I – III II LO (1a – 23 osoby, 1f – 20 osób, 2d – 21 osób, 2e – 36 osób, 3c – 25 osób, 3g – 37 osób), gdzie łączna liczba badanych wyniosła 162 osoby, są następujące:

- * 60,1% ankietowanych (!) spędza długie godziny przed telefonem
- * 41,6% badanych cechuje nerwowość i nadmierne przejmowanie się różnymi sytuacjami społecznymi
- * 39,7% młodzieży cechuje duża wrażliwość
- * 38,8% badanych dostrzega u siebie nieumiejętność radzenia sobie ze stresem
- * 34,5% uczniów cechuje nerwowość i nadmierne przejmowanie się konkretnymi przedmiotami/lekcjami w szkole
- * 31,1% uczniów deklaruje, że poświęca wiele godzin na naukę
- * 29% zauważa u siebie gwałtowne, czasami agresywne reakcje
- * 25,9% społeczności uczniowskiej pracuje z komputerem po kilka godzin dziennie
- * 25,4% koncentruje się na jedzeniu – jego jakości i spożywanej ilości
- * 23,3% deklaruje przynależność do jakiejś grupy młodzieżowej
- * 23,2% młodzieży zauważa u siebie impulsywność w reagowaniu
- * 22,2% obserwuje u siebie płaczliwość
- * 20,5% uczniów jest znacznie pobudliwa i nadruchliwa
- * 15,2% eksperymentuje z różnymi dietami
- * 12,5% przyznaje się do picia energetyków
- * 10,5% do używania alkoholu
- * 8,4% permanentnie się odchudza
- * 8,1% przeżywa okres buntu przeciwko normom, nakazom i dorosłym
- * 6,8% wiele godzin dziennie ogląda telewizję
- * 6,5% ma częste nieobecności w szkole
- * 5,6% pali papierosy (klasy III)
- * 2% przyznaje się do ucieczek z domu
- * 1,2% przyznaje się do kontaktu z narkotykami

Podsumowując, można stwierdzić, że obserwacje środowiska uczniowskiego przeprowadzone przez wychowawców, samoocena swych cech, właściwości oraz predyspozycji dokonana przez uczniów, podejmowane dotychczas oddziaływania profilaktyczne oraz kierunki realizacji polityki oświatowej państwa wskazują, iż społeczność uczniowska w roku szkolnym 2025/2026 zostanie objęta działaniami wychowawczo-profilaktycznymi skierowanymi na:

- promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, a w związku z tym również:
 - kształcenie umiejętności gospodarowania swym czasem (ze względu na długi czas korzystania z telefonu przez uczniów),
 - budowanie odpowiedzialności za słowo, w tym walka z hejtem (!),
 - wzmacnianie poczucia własnej wartości, samooceny;
- promowanie zdrowego trybu życia – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów;
- wsparcie w kryzysach psychicznych: wspieranie dobrostanu, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozwijanie (samo)świadomości, empatii i wrażliwości na potrzeby swoje i innych, kształtowanie umiejętności rozpoznawania emocji, regulowania ich w sobie, radzenia sobie ze stresem, uczenie umiejętności zastępowania agresji oraz kształcenie kompetencji społecznych, ze zwróceniem szczególnej uwagi na wszelkie formy samopomocy w kryzysach psychicznych [udział młodzieży w pilotażowym programie „Wsparcie rówieśnicze w zakresie zdrowia psychicznego młodzieży (peer support)” w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027 (FERS), Priorytet FERS.05 Innowacje społeczne, Działanie 05.01 Innowacje społeczne, realizowanego przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji w partnerstwie z Ministerstwem Edukacji Narodowej i Fundacją „Instytut Edukacji Pozytywnej”] oraz kulturę języka;
- profilaktykę przemocy rówieśniczej, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- profilaktykę uzależnień;
- kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.

3. Przyjęta wizja szkoły

Sięgając do dziedzictwa kulturowo-historycznego regionu oraz ojczyzny, we współpracy z licznymi instytucjami edukacyjnymi oraz instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny:

- oferujemy uczniom możliwość realizowania planów, aspiracji oraz rozwijania wszechstronnych zainteresowań;
- dbamy o rozwój umiejętności cyfrowych uczniów, edukujemy ich jak bezpiecznie poruszać się w sieci i umieć dokonać krytycznej analizy informacji dostępnych w sieci;
- pomagamy uczniom pokonywać wszelkie trudności;
- staramy się dostrzegać potrzeby każdego ucznia i w sposób adekwatny reagować na nie;
- wspieramy wychowawczą rolę rodziny ze szczególnym uwzględnieniem kształtowania u uczniów postaw patriotycznych, obywatelskich i społecznych oraz rozwijania ich sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.

Absolwent naszej szkoły to człowiek o wysokiej kulturze osobistej, świadomy dziedzictwa kulturowo-historycznego regionu oraz ojczyzny, dojrzały przyjmujący postawę ukierunkowaną na prawdę, dobro i piękno, podejmujący odpowiedzialne decyzje, szanujący poglądy innych ludzi, otwarty na ich potrzeby, umiejący udzielić pierwszej pomocy. Wiedza, a także umiejętności i predyspozycje nabyte w naszej szkole pozwolą mu podjąć naukę na najlepszych uczelniach w kraju i za granicą.

4. Przyjęta sylwetka wychowanka

Uczeń II Liceum Ogólnokształcącego to obywatel, który:
wie:

- jak wzbogacać swoją wiedzę korzystając z różnych źródeł informacji (w tym źródeł tradycyjnych, jak i dostępnych w sieci), jak rozwijać swoje umiejętności;
- gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów;

umie:

- planować i organizować swoją pracę;
- planować swoją ścieżkę kariery zawodowej;
- selekcjonować i porządkować swoje informacje;
- określać swoje słabe i mocne strony oraz pracować nad nimi;
- samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć;
- rozpoznawać własne potrzeby edukacyjne zgodnie ze strategią uczenia się przez całe życie;

potrafi:

- czynić dobro;
- zachować się zgodnie z zasadami współżycia społecznego;
- dbać o piękno języka ojczystego;
- szanować symbole, wartości regionu i kraju;
- cieszyć się z sukcesów i akceptować porażki;
- posługiwać się językami obcymi;
- rozwijać swoje zainteresowania;
- świadomie i kreatywnie kierować swoim życiem;
- dbać o swoje zdrowie;
- świadomie uczestniczyć w życiu państwa, środowiska lokalnego i rodziny;
- nieść pomoc innym.

jest:

- człowiekiem dobrym, tolerancyjnym i wrażliwym na potrzeby innych ludzi;
- świadomy swoich praw i obowiązków;
- świadomy użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności;
- odpowiedzialny za słowa i czyny, posiadający ukształtowany system wartości.

5. Cele programu

Podstawowym celem szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest:

- wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń, budowanie współpracy z rodziną; wskazywanie mocnych i słabych stron;

- kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury regionu i kraju oraz relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
- profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez: rzetelne diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami.

6. Adresaci i realizatorzy programu

Adresatami niniejszego programu są:

- wszyscy uczniowie naszej szkoły;
- rodzice (opiekunowie prawni) – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swojego dziecka – naszego ucznia;
- nauczyciele i specjaliści, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu, w tym specjaliści.

Konkretne działania adresowane do wszystkich uczniów:

- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami, omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu, WZO, Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz Standardów Ochrony Małoletnich: polityki oraz procedur ochrony dzieci przed krzywdzeniem w II Liceum Ogólnokształcącym im. płk. Leopolda Lisa-Kuli w Rzeszowie;
- budowanie poczucia bezpieczeństwa;
- zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży zgodnie z założeniami projektu „Wsparcie rówieśnicze w zakresie zdrowia psychicznego młodzieży (peer support)” w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027 (FERS), Priorytet FERS.05 Innowacje społeczne, Działanie 05.01 Innowacje społeczne, realizowanego przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji w partnerstwie z Ministerstwem Edukacji Narodowej i Fundacją „Instytut Edukacji Pozytywnej”, wzmacnianie ich poczucia własnej wartości, adekwatnej samooceny;
- kształtowanie umiejętności:
 - dbałości o swoje zdrowie, zarówno fizyczne, jak i psychiczne,
 - korzystania z zasobów cyfrowych, mediów, w tym: umiejętności gospodarowania swym czasem, poczucia odpowiedzialności za słowo, świadomości, czym jest hejt, wzmacnianie poczucia własnej wartości, samooceny,
 - radzenia sobie z emocjami, stresem oraz budowanie kompetencji społecznych,
 - asertywności i umiejętności odmawiania/rezygnacji w sytuacji kontaktu z papierosami, e-papierosami, alkoholem, substancjami psychotropowymi lub/i środkami zastępczymi, nowymi substancjami psychoaktywnymi, napojami energetyzującymi.
- propagowanie szacunku dla kultury i tradycji, udział w tradycyjnych świętach i obrzędach narodowych, lokalnych i szkolnych.

Działania skierowane do uczniów będącymi obywatelami Ukrainy, których pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest uznawany za legalny na podstawie ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa:

- zapewnienie możliwości uczęszczania do szkoły i pobierania nauki (w tym nauki języka polskiego jako języka obcego) uczniom do niej przyjętym;
- zapewnienie możliwości przystąpienia do egzaminu maturalnego uczniom ostatnich klas zgodnie z obowiązującym Komunikatem Dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej z dnia 20 sierpnia 2025 r.

Działania skierowane do rodziców:

- zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich: polityką oraz procedurami ochrony dzieci przed krzywdzeniem w II Liceum Ogólnokształcącym im. płk. Leopolda Lisa-Kuli w Rzeszowie,
- zapoznanie z założeniami projektu „Wsparcie rówieśnicze w zakresie zdrowia psychicznego młodzieży (peer support)” w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027 (FERS), Priorytet FERS.05 Innowacje społeczne, Działanie 05.01 Innowacje społeczne, realizowanego przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji w partnerstwie z Ministerstwem Edukacji Narodowej i Fundacją „Instytut Edukacji Pozytywnej”,
- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły:
 - o rozmowy i konsultacje indywidualne;
 - o dyskusje podczas spotkań z rodzicami;
 - o bieżąca diagnoza sytuacji uczniów;
 - o współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój ucznia;
- psychoedukacja.

Działania skierowane do nauczycieli:

- rozmowy i konsultacje indywidualne;
- dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej;
- udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych;
- zapoznanie z założeniami projektu „Wsparcie rówieśnicze w zakresie zdrowia psychicznego młodzieży (peer support)” w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027 (FERS), Priorytet FERS.05 Innowacje społeczne, Działanie 05.01 Innowacje społeczne, realizowanego przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji w partnerstwie z Ministerstwem Edukacji Narodowej i Fundacją „Instytut Edukacji Pozytywnej”.

7. Rola i zadania wychowawcze nauczycieli

Wychowawcą jest każdy pracownik pedagogiczny naszej szkoły.

Wychowawca klasy:

- jest bezpośrednio odpowiedzialny za proces wychowania powierzonych mu uczniów, planuje i organizuje pracę klasy;
- prowadzi lekcje wychowawcze według planu zaakceptowanego przez Dyrektora i Radę Rodziców.

Nauczyciel przedmiotowy:

- jest wychowawcą;
- realizuje podstawę programową i ze szczególną odpowiedzialnością troszczy się o indywidualizowanie pracy, dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz udzielanie pomocy

psychologiczno-pedagogicznej wobec ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na każdej lekcji.

Pedagog:

- swoimi kompetencjami i warsztatem służy uczniom, rodzicom i nauczycielom;
- udziela porad i konsultacji.

Pedagog specjalny:

- swoimi kompetencjami i warsztatem służy uczniom, rodzicom i nauczycielom;
- udziela porad i konsultacji.

Psycholog:

- swoimi kompetencjami i warsztatem służy uczniom, rodzicom i nauczycielom;
- udziela porad i konsultacji.

8. Prawa i obowiązki uczniów

Prawa i obowiązki ucznia zawarte są w Statucie Szkoły. Uczeń zostaje z nimi zapoznany na godzinie wychowawczej.

9. Wykaz stałych uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych

Harmonogram uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolny zawarty jest w aktualnym Planie Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły.

10. Procedury szkolne – metody w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów

Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia. Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących. Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za respektowanie praw ucznia jest Dyrektor szkoły. Osobą odpowiedzialną za monitorowanie respektowania praw ucznia jest Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego. Uczniowie wykraczający poza normy i zasady zachowania akceptowane w szkole ponoszą kary przewidziane w Statucie Szkoły.

11. Ewaluacja programu

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może być korygowany wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany przez Dyrektora szkoły, pedagog, pedagog specjalny bądź psycholog.

12. Postanowienia końcowe

- Program Wychowawczo-Profilaktyczny przygotowuje Zespół Wychowawczo-Profilaktyczny i uchwała Rada Pedagogiczna.
- Do 30 września trwają konsultacje z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.
- Po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego po konsultacji z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.

13. Przyjęte cele główne i zadania programu

Przyjęte cele główne i zadania programu są zawarte w Planie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły na rok szkolny 2025/2026.

14. Załączniki

Plan Wychowawczo – Profilaktyczny na rok szkolny 2025/2026.
Propozycje tematyki godzin wychowawczych.

Uchwalono przez Radę Rodziców w dniu
(data, pieczęć i podpis Przewodniczącego Rady Rodziców)

Uchwalono przez Radę Pedagogiczną w dniu
(data, pieczęć i podpis Przewodniczącego Rady Pedagogicznej)