

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

II Liceum Ogólnokształcącego im. płk. L. Lisa-Kuli

na rok szkolny 2023/2024

Zaopiniowano pozytywnie na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 30.08.2023r.

SPIS TREŚCI

1. Podstawa prawna
2. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego
3. Przyjęta wizja szkoły
4. Przyjęta sylwetka wychowanka
5. Cele programu
6. Adresaci i realizatorzy programu
7. Rola i zadania wychowawcze nauczycieli
8. Prawa i obowiązki uczniów
9. Wykaz stałych uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych
10. Procedury szkolne – metody w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów
11. Ewaluacja programu
12. Postanowienia końcowe
13. Przyjęte cele główne i zadania programu
14. Załączniki

1. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526);
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.);

- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.);
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.);
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.);
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.);
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. 2018 poz. 467 ze zm.); Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. 2022 poz. 622). Ostatnia zmiana, oczekująca na wejście w życie z dniem 01.09.2022: Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. 2022 poz. 1705);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013 poz. 532 ze zm.); Ostatnia zmiana, oczekująca na wejście w życie z dniem 01.09.2022: Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2022 poz. 1593);
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 poz. 1249). Ostatnia zmiana: Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020 poz. 1449);
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 (ustalone przez Ministra Edukacji i Nauki w dniu 16 czerwca 2023 r.);
- Ustawa z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz. U. 2022 poz. 583 ze zm.);
- Komunikat Dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej z 17 sierpnia 2023 r. w sprawie szczegółowych sposobów dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu maturalnego w roku szkolnym 2023/2024;
- Statut szkoły.

2. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego

Po zakończeniu roku szkolnego 2022/2023 dokonano ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły. Przeprowadzono w tym celu badanie zarówno wśród wychowawców oraz zastępców wychowawców klas I-IV II LO, jak i wśród uczniów klas I-III. Wyniki ankiety zrealizowanej w środowisku nauczycieli dowodzą, iż problemy środowiska uczniowskiego dotyczą:

- trudności w radzeniu sobie z porażką i niepowodzeniami w nauce - 43 osoby = 84,3%
- trudności w radzeniu sobie ze stresem (w tym maturalnym) - 39 osób = 76,47%
- ulegania presji osiągnięć, presji związanej z byciem najlepszym w klasie lub/i ulegania lękom przed byciem najgorszym w grupie, presji „walki” o najwyższe oceny - 36 osób = 70,6%
- trudności we współdziałaniu w grupie (w tym budowaniu relacji interpersonalnych, sposobów rozwiązywania konfliktów w grupie) - 27 osób = 52,9%
- niskiego poczucia własnej wartości - 23 osoby = 45,1%
- problemów z planowaniem czasu - 22 osoby = 43,14%
- zachowań ryzykownych: palenia papierosów – 19 osób = 37,25%
- picia napojów energetyzujących – 15 osób = 29,41%
- nieroztropnego korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych – 14 osób = 27,45%
- trudności w określeniu predyspozycji zawodowych, swoich mocnych stron, wyboru kierunku studiów – 12 osób = 23,53%
- problemowego zachowania na terenie szkoły – 8 osób = 15,7%
- zachowań ryzykownych: picia alkoholu (głównie na 18-tkach!) – 8 osób = 15,7%
- zachowań ryzykownych: sięgania po substancje psychotropowe lub/i środki zastępcze oraz nowe substancje psychoaktywne – 6 osób = 11,76%
- braku wyjść grupowych, pozalekcyjnych spotkań klasowych – 5 osób = 9,8%
- braku poczucia odpowiedzialności za otoczenie i estetykę szkoły – 5 osób = 9,8%

Wychowawcy oraz ich zastępcy w sposób następujący zauważają nasilenie się wyżej wymienionych problemów:

- trudności w radzeniu sobie ze stresem (w tym maturalnym) - 28 osób = 54,9%
- trudności w radzeniu sobie z porażką i niepowodzeniami w nauce - 28 osób = 54,9%
- uleganie presji osiągnięć, presji związanej z byciem najlepszym w klasie lub/i uleganie lękom przed byciem najgorszym w grupie, presji „walki” o najwyższe oceny - 27 osób = 52,9%
- niskie poczucie własnej wartości - 15 osób = 29,41%
- trudności we współdziałaniu w grupie (w tym budowanie relacji interpersonalnych, sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie) - 13 osób = 25,49%
- problemy z planowaniem czasu - 13 osób = 25,49%
- nieroztropne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych – 12 osób = 23,53%
- trudności w określeniu predyspozycji zawodowych, swoich mocnych stron, wyboru kierunku studiów – 9 osób = 17,65%
- zachowanie ryzykowne: palenie papierosów – 8 osób = 15,7%
- picie napojów energetyzujących – 8 osób = 15,7%
- zachowanie ryzykowne: picie alkoholu – 5 osób = 9,8%
- problemowe zachowanie na terenie szkoły – 3 osoby = 5,88%
- brak poczucia odpowiedzialności za otoczenie i estetykę szkoły – 2 osoby = 3,92%
- brak wyjść grupowych, pozalekcyjnych spotkań klasowych – 1 osoba = 1,97%

- zachowanie ryzykowne: sięganie po substancje psychotropowe lub/i środki zastępcze oraz nowe substancje psychoaktywne – 1 osoba = 1,97%
- spóźnienia na zajęcia lub opuszczanie lekcji rozpoczynających się o 7:10 – 1 osoba = 1,97%

Ponadto wychowawcy oraz ich zastępcy zapytani o to, jakie potrzeby środowiska szkolnego – ich zdaniem – są szczególnie istotne i konieczne do pracy wychowawczo-profilaktycznej w roku szkolnym 2023/2024, odpowiedzieli:

- integracja klas – 6 osób = 11,76%
- trudności we współdziałaniu w grupie – 5 osób = 9,8%
- radzenie sobie ze stresem – 3 osoby = 5,88%
- radzenie sobie z presją bycia „naj-” - 2 osoby = 3,92%
- zajęcia z psychologiem dla uczniów – 2 osoby = 3,92%
- budowanie zaufania – 1 osoba = 1,97%
- nauka umiejętności praktycznych, w odniesieniu do wiedzy teoretycznej, w większym niż dotychczas zakresie – 1 osoba = 1,97%
- wspólne projekty – 1 osoba = 1,97%
- jak najwięcej zajęć na świeżym powietrzu – 1 osoba = 1,97%
- punktualność – 1 osoba = 1,97%
- gospodarowanie czasem – 1 osoba = 1,97%
- trudności w uczeniu się – 1 osoba = 1,97%
- korzystanie z urządzeń cyfrowych – 1 osoba = 1,97%
- określanie predyspozycji zawodowych uczniów – 1 osoba = 1,97%
- motywacja do pokonywania trudności – 1 osoba = 1,97%
- zwrócenie uwagi na osoby izolujące się i wyobcowane w klasie – 1 osoba = 1,97%
- budzenie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka – 1 osoba = 1,97%
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna – 1 osoba = 1,97%
- więcej zajęć prowadzonych przez specjalistów – 1 osoba = 1,97%

Z kolei wnioski wynikające z ankiety przeprowadzonej w miesiącach III-VI 2023 r. w dziewięciu klasach I-III (po trzy klasy z każdego poziomu, tzn.: 1a, 1d, 1f; 2b, 2c, 2e; 3b, 3c, 3g), gdzie łączna liczba badanych wyniosła 249 osób, są następujące:

- 49,52% uczniów cechuje duża wrażliwość,
- 43,62% uczniów cechuje nerwowość i nadmierne przejmowanie się różnymi sytuacjami społecznymi,
- 45,46% uczniów cechuje nerwowość i nadmierne przejmowanie się konkretnymi przedmiotami/lekcjami w szkole,
- 44,19% uczniów poświęca wiele godzin na naukę,
- 38,50% uczniów cechuje nieumiejętność radzenia sobie ze stresem,
- 24,56% uczniów cechuje duża pobudliwość i nadruchliwość,
- 5,1% uczniów przyznaje się do wielogodzinnego oglądania telewizji,
- 26,32% uczniów przyznaje się do pracy z komputerem po kilka godzin dziennie,
- 59,79% uczniów przyznaje się do spędzania długich godzin przed telefonem,
- 17,70% uczniów cechuje przeżywanie okresu buntu przeciwko normom, nakazom i dorosłym,
- 36,93% uczniów cechuje impulsywność,
- 27,56% uczniów cechuje płaczliwość,
- 38,15% uczniów cechują gwałtowne, czasami agresywne reakcje,

- 12,03% uczniów przyznaje się do eksperymentowania z różnymi dietami,
- 7,51% uczniów przyznaje, że permanentnie odchudza się,
- 29,17% uczniów cechuje koncentracja na jedzeniu - jego jakości i spożywanej ilości,
- 21,77% uczniów cechuje przynależność do jakiejś grupy młodzieżowej,
- 11,03% uczniów przyznaje się do częstych nieobecności w szkole,
- 2,91% uczniów przyznaje się do ucieczek z domu,
- 10,24% uczniów przyznaje się do palenia papierosów,
- 16,09% uczniów przyznaje się do używania alkoholu,
- 23,40% uczniów przyznaje się do picia energetyków,
- 5,14% uczniów przyznaje się do kontaktu z narkotykami,
- 10,31% uczniów wskazuje na inne niż powyższe, swoje cechy: bezsenność (senność, mała ilość snu); nerwobóle; tiki nerwowe; introwertyzm; stres związany z ocenianiem; zapędy autodestrukcyjne; obwinianie się; obawa, że uczeń rozczarowuje rodziców; nieregularna nauka; trudności w podejmowaniu decyzji; pilność; ambicja; operatywność; empatia; tworzenie nowych rzeczy; sport; motoryzacja; poznawanie świata; bycie Emo; podejmowanie przemyślanych decyzji; dużo śmiechu.

Podsumowując, można stwierdzić, że obserwacje środowiska uczniowskiego przeprowadzone przez wychowawców oraz ich zastępców, a także samoocena swych cech, właściwości oraz predyspozycji dokonana przez uczniów, pokrywają się w sposób znaczący. W związku z powyższym uczniowie w roku szkolnym 2023/2024 zostaną objęci działaniami wychowawczo-profilaktycznymi skierowanymi na:

- wzmacnianie ich poczucia własnej wartości, samooceny,
- kształcenie umiejętności gospodarowania swym czasem,
- budowanie ich kompetencji społecznych,
- radzenie sobie z emocjami oraz stresem,
- asertywność i umiejętność odmawiania/rezygnacji w sytuacji kontaktu z papierosami, e-papierosami, alkoholem, substancjami psychotropowymi lub/i środkami zastępczymi oraz nowymi substancjami psychoaktywnymi, napojami energetyzującymi,
- wspieranie rozwoju kompetencji cyfrowych,
- wspieranie uczniów w dbałości o swoje zdrowie, tzn. zdrowe odżywianie się, odpowiednią ilość snu oraz aktywność fizyczną.

3. Przyjęta wizja szkoły

Sięgając do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, we współpracy z licznymi instytucjami edukacyjnymi oraz instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny:

- oferujemy uczniom możliwość realizowania planów, aspiracji oraz rozwijania wszechstronnych zainteresowań;
- dbamy o rozwój umiejętności cyfrowych uczniów, edukujemy ich jak bezpiecznie poruszać się w sieci i umieć dokonać krytycznej analizy informacji dostępnych w sieci;
- pomagamy uczniom pokonywać wszelkie trudności;
- staramy się dostrzegać potrzeby każdego ucznia i w sposób adekwatny reagować na nie;
- wspieramy wychowawczą rolę rodziny ze szczególnym uwzględnieniem kształtowania u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra oraz rozwijania ich aktywności fizycznej.

Absolwent naszej szkoły to człowiek o wysokiej kulturze osobistej, świadomy dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, dojrzały przyjmujący postawę ukierunkowaną na prawdę, dobro i piękno,

podejmujący odpowiedzialne decyzje, szanujący poglądy innych ludzi oraz otwarty na ich potrzeby. Wiedza, a także umiejętności i predyspozycje nabyte w naszej szkole pozwolą mu podjąć naukę na najlepszych uczelniach w kraju i za granicą.

4. Przyjęta sylwetka wychowanka

Uczeń II Liceum Ogólnokształcącego to obywatel, który:
wie:

- jak wzbogacać swoją wiedzę korzystając z różnych źródeł informacji (w tym źródeł tradycyjnych, jak i dostępnych w sieci), jak rozwijać swoje umiejętności;
- gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów;

umie:

- planować i organizować swoją pracę;
- planować swoją ścieżkę kariery zawodowej;
- selekcjonować i porządkować swoje informacje;
- określać swoje słabe i mocne strony oraz pracować nad nimi;
- samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć;
- rozpoznawać własne potrzeby edukacyjne zgodnie ze strategią uczenia się przez całe życie;

potrafi:

- czynić dobro;
- zachować się zgodnie z zasadami współżycia społecznego;
- dbać o piękno języka ojczystego;
- szanować symbole, wartości narodowe i religijne oraz dziedzictwo cywilizacyjne Europy;
- cieszyć się z sukcesów i akceptować porażki;
- posługiwać się językami obcymi;
- rozwijać swoje zainteresowania;
- świadomie i kreatywnie kierować swoim życiem;
- dbać o swoje zdrowie;
- świadomie uczestniczyć w życiu państwa, środowiska lokalnego i rodziny;

jest:

- człowiekiem dobrym, tolerancyjnym i wrażliwym na potrzeby innych ludzi;
- świadomy swoich praw i obowiązków;
- świadomy użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności;
- odpowiedzialny za słowa i czyny, posiadający ukształtowany system wartości.

5. Cele programu

Podstawowym celem szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest:

- wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie

wspierającej relacji nauczyciel-uczeń, budowanie współpracy z rodziną; wskazywanie mocnych i słabych stron;

- kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
- profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez: rzetelne diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami.

6. Adresaci i realizatorzy programu

Adresatami niniejszego programu są:

- wszyscy uczniowie naszej szkoły;
- rodzice (opiekunowie prawni) – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swojego dziecka – naszego ucznia;
- nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu, w tym specjaliści.

Konkretne działania adresowane do wszystkich uczniów:

- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami, omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu, WZO i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- budowanie poczucia bezpieczeństwa;
- zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wzmacnianie ich poczucia własnej wartości, adekwatnej samooceny;
- kształtowanie umiejętności:
 - planowania własnego czasu;
 - radzenia sobie z porażką i niepowodzeniami w nauce;
 - radzenia sobie z emocjami oraz stresem (w tym maturalnym);
 - nieulegania presji osiągnięć, presji związanej z byciem najlepszym w klasie lub/i nieulegania lękom przed byciem najgorszym w grupie, presji „walki” o najwyższe oceny;
 - budowania i podtrzymywania relacji interpersonalnych;
 - współdziałania w grupie, rozwiązywania konfliktów;
 - asertywności, ostrożności, odmawiania/rezygnacji w sytuacji kontaktu z papierosami i e-papierosami, alkoholem, substancjami psychotropowymi lub/i środkami zastępczymi, nowymi substancjami psychoaktywnymi oraz napojami energetyzującymi;
 - dbania o własne zdrowie, w tym właściwe odżywianie się, odpowiednią ilość snu oraz aktywność fizyczną;
 - poczucia odpowiedzialności za otoczenie i estetykę szkoły;
 - roztropnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych;
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro;
- kształtowanie właściwych postaw interpersonalnych w relacji nauczyciel-uczeń;
- kształtowanie postawy szlachetności;
- kształtowanie postawy proekologicznej;
- budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, zaangażowania w życie klasy i szkoły;

- propagowanie szacunku dla kultury i tradycji, udział w tradycyjnych świętach i obrzędach narodowych, lokalnych i szkolnych;
- doradztwo zawodowe.

Działania skierowane do uczniów będącymi obywatelami Ukrainy, których pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest uznawany za legalny na podstawie ustawy z dnia 12 marca 2022 r, o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa:

- zapewnienie możliwości uczęszczania do szkoły i pobierania nauki (w tym nauki języka polskiego jako języka obcego) uczniom do niej przyjętym;
- zapewnienie możliwości przystąpienia do egzaminu maturalnego uczniom ostatnich klas zgodnie z obowiązującym Komunikatem Dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej z dnia 17 sierpnia 2023 r.

Działania skierowane do rodziców:

- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły:
 - o rozmowy i konsultacje indywidualne;
 - o dyskusje podczas spotkań z rodzicami;
 - o bieżąca diagnoza sytuacji uczniów;
 - o współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój ucznia;
- psychoedukacja: wykłady o tematyce wychowawczej z udziałem pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów.

Działania skierowane do nauczycieli:

- rozmowy i konsultacje indywidualne;
- dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej;
- udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.

7. Rola i zadania wychowawcze nauczycieli

Wychowawcą jest każdy pracownik pedagogiczny naszej szkoły.

Wychowawca klasy:

- jest bezpośrednio odpowiedzialny za proces wychowania powierzonych mu uczniów, planuje i organizuje pracę klasy;
- prowadzi lekcje wychowawcze według planu zaakceptowanego przez Dyrektora i Radę Rodziców.

Nauczyciel przedmiotowy:

- jest wychowawcą;
- realizuje podstawę programową i ze szczególną odpowiedzialnością troszczy się o indywidualizowanie pracy, dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wobec ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na każdej lekcji.

Pedagog:

- swoimi kompetencjami i warsztatem służy uczniom, rodzicom i nauczycielom;
- udziela porad i konsultacji.

Pedagog specjalny:

- swoimi kompetencjami i warsztatem służy uczniom, rodzicom i nauczycielom;
- udziela porad i konsultacji.

Psycholog:

- swoimi kompetencjami i warsztatem służy uczniom, rodzicom i nauczycielom;
- udziela porad i konsultacji.

8. Prawa i obowiązki uczniów

Prawa i obowiązki ucznia zawarte są w Statucie Szkoły. Uczeń zostaje z nimi zapoznany na godzinie wychowawczej.

9. Wykaz stałych uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych

Harmonogram uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolny zawarty jest w Planie Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły.

10. Procedury szkolne – metody w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów

Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia. Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących. Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za respektowanie praw ucznia jest Dyrektor szkoły. Osobą odpowiedzialną za monitorowanie respektowania praw ucznia jest Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego. Uczniowie wykraczający poza normy i zasady zachowania akceptowane w szkole ponoszą kary przewidziane w Statucie Szkoły § 19, strona 18-20.

11. Ewaluacja programu

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może być korygowany wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany przez Dyrektora szkoły, pedagog, pedagog specjalny bądź psycholog.

12. Postanowienia końcowe

- Program Wychowawczo-Profilaktyczny przygotowuje Zespół Wychowawczo-Profilaktyczny i uchwała Rada Pedagogiczna.
- Do 30 września trwają konsultacje z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.

- Po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego po konsultacji z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.

13. Przyjęte cele główne i zadania programu

Przyjęte cele główne i zadania programu są zawarte w Planie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły na rok szkolny 2023/2024.

14. Załączniki

Plan Wychowawczo – Profilaktyczny na rok szkolny 2023/2024.
Propozycje tematyki godzin wychowawczych.

Uchwalono przez Radę Rodziców w dniu
(data, pieczęć i podpis Przewodniczącego Rady Rodziców)

Uchwalono przez Radę Pedagogiczną w dniu
(data, pieczęć i podpis Przewodniczącego Rady Pedagogicznej)