

# Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły

II Liceum Ogólnokształcącego im. płk. L. Lisa-Kuli

w roku szkolnym 2022/2023

Zaopiniowano pozytywnie na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 30.08.2022r.

## SPIS TREŚCI

1. Podstawa prawna
2. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego
3. Przyjęta wizja szkoły
4. Przyjęta sylwetka wychowanka
5. Cele programu
6. Adresaci i realizatorzy programu
7. Rola i zadania wychowawcze nauczycieli
8. Prawa i obowiązki uczniów
9. Wykaz stałych uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych
10. Procedury szkolne – metody w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów
11. Ewaluacja programu
12. Postanowienia końcowe
13. Przyjęte cele główne i zadania programu
14. Załączniki

### 1. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526);

- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.);
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.);
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.);
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.);
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.);
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. 2018 poz. 467 ze zm.); Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. 2022 poz. 622). Ostatnia zmiana, oczekująca na wejście w życie z dniem 01.09.2022: Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. 2022 poz. 1705);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013 poz. 532 ze zm.); Ostatnia zmiana, oczekująca na wejście w życie z dniem 01.09.2022: Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2022 poz. 1593);
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 poz. 1249). Ostatnia zmiana: Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020 poz. 1449);
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023;
- Ustawa z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz. U. 2022 poz. 583 ze zm.);
- Komunikat dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej z 19 sierpnia 2022 r. w sprawie szczegółowych sposobów dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu maturalnego w roku szkolnym 2022/2023;
- Statut szkoły.

## 2. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego

Na podstawie ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły z roku szkolnego 2021/2022 (Ankieta badająca potrzeby o charakterze wychowawczo-profilaktycznym w II LO, przeprowadzona wśród wychowawców klas I-III 2021/2022) stwierdzono, iż problemy szkolnego środowiska uczniowskiego dotyczą głównie:

- trudności w radzeniu sobie ze stresem – 91,7% ankietowanych;
- trudności w radzeniu sobie z porażką i niepowodzeniami w nauce – 75% ankietowanych;
- trudności w budowaniu relacji interpersonalnych (po powrocie do szkoły po okresie nauczania zdalnego) – 54%;
- ulegania presji osiągnięć, presji związanej z byciem najlepszym w klasie lub/i ulegania lękom przed byciem najgorszym w grupie, presji „walki” o najwyższe oceny – 50% ankietowanych;
- trudności we współdziałaniu w grupie – 50% ankietowanych;
- nieroztropnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych – 25% ankietowanych.

Wychowawcy zauważają nasilenie się wyżej wymienionych problemów, a zwłaszcza:

- trudności w radzeniu sobie ze stresem – 66,7% ankietowanych;
- trudności we współdziałaniu w grupie – 50% ankietowanych;
- trudności w radzeniu sobie z porażką i niepowodzeniami w nauce – 41,7% ankietowanych;
- trudności w budowaniu relacji interpersonalnych (po powrocie do szkoły po okresie nauczania zdalnego) – 41,7% ankietowanych;
- uleganie presji osiągnięć, presji związanej z byciem najlepszym w klasie lub/i uleganie lękom przed byciem najgorszym w grupie, presji „walki” o najwyższe oceny – 29% ankietowanych;
- nieroztropne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych – 25% ankietowanych;

Ponadto wychowawcy zapytani o to, jakie potrzeby środowiska szkolnego – ich zdaniem – są szczególnie istotne i konieczne do pracy wychowawczo-profilaktycznej w roku szkolnym 2022/2023 odpowiedzieli:

- trudności w radzeniu sobie ze stresem (w tym maturalnym) – 16,7% ankietowanych;
- trudności we współdziałaniu w grupie (w tym budowanie relacji interpersonalnych, sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie) – 12,5% ankietowanych;
- więcej wyjść grupowych, organizacja pozalekcyjnych spotkań klasowych – 4,17% ankietowanych;
- pomoc w określeniu predyspozycji zawodowych, mocnych stron uczniów, wyboru kierunku studiów – 4,17% ankietowanych;
- budowanie poczucia własnej wartości – 4,17% ankietowanych;
- zachowanie w szkole, zagrożenia cyfrowego świata, planowanie czasu – 4,17% ankietowanych;
- praca z uczniem z depresją i innymi problemami emocjonalnymi – 4,17% ankietowanych.

## 3. Przyjęta wizja szkoły

- Oferujemy uczniom możliwość zrealizowania planów, aspiracji oraz rozwijania wszechstronnych zainteresowań;
- Pomagamy pokonywać wszelkie trudności;
- Próbujemy dostrzegać potrzeby każdego ucznia;
- Wiedza oraz umiejętności nabyte w naszej szkole pozwolą absolwentom podjąć naukę na najlepszych uczelniach w kraju i za granicą;
- Absolwent naszej szkoły to człowiek dojrzały przyjmujący postawę ukierunkowaną na prawdę,

dobro i piękno, o wysokiej kulturze osobistej, podejmujący odpowiedzialne decyzje, szanujący poglądy innych ludzi oraz otwarty na ich potrzeby.

#### 4. Przyjęta sylwetka wychowanka

Uczeń II Liceum Ogólnokształcącego to obywatel, który:

**wie:**

- jak wzbogacać swoją wiedzę korzystając z różnych źródeł informacji, jak rozwijać swoje umiejętności;
- gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów;

**umie:**

- planować i organizować swoją pracę;
- planować swoją ścieżkę kariery zawodowej;
- selekcjonować i porządkować swoje informacje;
- określać swoje słabe i mocne strony oraz pracować nad nimi;
- samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć;
- rozpoznawać własne potrzeby edukacyjne zgodnie ze strategią uczenia się przez całe życie;

**potrafi:**

- zachować się zgodnie z zasadami współżycia społecznego;
- dbać o piękno języka ojczystego;
- szanować symbole, wartości narodowe i religijne oraz dziedzictwo cywilizacyjne Europy;
- cieszyć się z sukcesów i akceptować porażki;
- posługiwać się językami obcymi;
- rozwijać swoje zainteresowania;
- świadomie i kreatywnie kierować swoim życiem;
- świadomie uczestniczyć w życiu państwa, środowiska lokalnego i rodziny;

**jest:**

- tolerancyjnym i wrażliwym na potrzeby innych ludzi;
- świadomy swoich praw i obowiązków;
- świadomy użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności;
- odpowiedzialny za słowa i czyny, posiadający ukształtowany system wartości.

#### 5. Cele programu

Podstawowym celem szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest:

- **wspomaganie i wspieranie** naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron;
- **kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
- **profilaktyka** zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami.

## 6. Adresaci i realizatorzy programu

Adresatami niniejszego programu są:

- wszyscy uczniowie naszej szkoły;
- rodzice (opiekunowie prawni) – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swojego dziecka – naszego ucznia;
- nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu, w tym specjaliści.

Działania adresowane do wszystkich uczniów:

- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami, omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu, WSO i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- budowanie poczucia bezpieczeństwa;
- zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- doradztwo zawodowe;
- kształtowanie umiejętności:
  - radzenia sobie z porażką i trudnościami w nauce;
  - radzenia sobie z emocjami, ze stresem (w tym maturalnym);
  - nieulegania presji osiągnięć, presji związanej z byciem najlepszym w klasie lub/i nieuleganie lękom przed byciem najgorszym w grupie, presji „walki” o najwyższe oceny;
  - budowanie poczucia własnej wartości;
  - budowania i podtrzymywania relacji interpersonalnych;
  - współdziałania w grupie;
  - asertywności w sprawach np. wagarowania, palenia papierosów, spożywania alkoholu;
  - poczucia odpowiedzialności za otoczenie i estetykę szkoły;
  - roztropnego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych;
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro;
- kształtowanie właściwych postaw interpersonalnych w relacji nauczyciel-uczeń;
- kształtowanie właściwych postaw szlachetności i dbałości o zdrowie;
- kształtowanie postawy proekologicznej;
- budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, zaangażowania w życie klasy i szkoły;
- propagowanie szacunku dla kultury i tradycji, udział w tradycyjnych świętach i obrzędach narodowych, lokalnych i szkolnych.

Działania skierowane do uczniów będącymi obywatelami Ukrainy, których pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest uznawany za legalny na podstawie ustawy z dnia 12 marca 2022 r, o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa:

- zapewnienie możliwości uczęszczania do szkoły i pobierania nauki uczniom do niej przyjętym;
- zapewnienie możliwości przystąpienia do egzaminu maturalnego uczniom ostatnich klas zgodnie z obowiązującym komunikatem dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej z dnia 19 sierpnia 2022 r.

Działania skierowane do rodziców:

- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły;

- rozmowy i konsultacje indywidualne;
- dyskusje podczas spotkań z rodzicami;
- bieżąca diagnoza sytuacji uczniów;
- współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój ucznia;
- psychoedukacja: wykłady o tematyce wychowawczej z udziałem pedagoga, psychologa i innych specjalistów.

Działania skierowane do nauczycieli:

- rozmowy i konsultacje indywidualne;
- dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej;
- udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.

## **7. Rola i zadania wychowawcze nauczycieli**

Wychowawcą jest każdy pracownik pedagogiczny naszej szkoły.

Wychowawca klasy:

- jest bezpośrednio odpowiedzialny za proces wychowania powierzonych mu uczniów, planuje i organizuje pracę klasy;
- prowadzi lekcje wychowawcze według planu zaakceptowanego przez Dyrektora i Radę Rodziców.

Nauczyciel przedmiotowy:

- jest wychowawcą;
- realizuje podstawę programową i ze szczególną odpowiedzialnością troszczy się o indywidualizowanie pracy, dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wobec ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na każdej lekcji.

Pedagog:

- swoimi kompetencjami i warsztatem służy uczniom, rodzicom i nauczycielom;
- udziela porad i konsultacji.

Pedagog specjalny:

- swoimi kompetencjami i warsztatem służy uczniom, rodzicom i nauczycielom;
- udziela porad i konsultacji.

Psycholog:

- swoimi kompetencjami i warsztatem służy uczniom, rodzicom i nauczycielom;
- udziela porad i konsultacji.

## **8. Prawa i obowiązki uczniów**

Prawa i obowiązki ucznia zawarte są w Statucie Szkoły. Uczeń zostaje z nimi zapoznany na godzinie wychowawczej.

## 9. Wykaz stałych uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolnych

Harmonogram uroczystości, wydarzeń i imprez ogólnoszkolny zawarty jest w Planie Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły.

## 10. Procedury szkolne – metody w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów

Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia, powinno być prowadzone w możliwie najszerszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia. Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących. Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za respektowanie praw ucznia jest Dyrektor szkoły. Osobą odpowiedzialną za monitorowanie respektowania praw ucznia jest Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego. Uczniowie wykraczający poza normy i zasady zachowania akceptowane w szkole ponoszą kary przewidziane w Statucie Szkoły § 19, strona 18-20.

## 11. Ewaluacja programu

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może być korygowany wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany przez Dyrektora szkoły, pedagog, pedagog specjalny bądź psycholog.

## 12. Postanowienia końcowe

- Program Wychowawczo-Profilaktyczny przygotowuje Zespół Wychowawczo-Profilaktyczny i uchwała Rada Pedagogiczna.
- Do 30 września trwają konsultacje z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.
- Po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego po konsultacji z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.

## 13. Przyjęte cele główne i zadania Programu

Przyjęte cele główne i zadania programu są zawarte w Planie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły na rok szkolny 2022/2023.

## 14. Załączniki

Plan Wychowawczo – Profilaktyczny na rok szkolny 2022/2023.  
Propozycje tematyki godzin wychowawczych.

Uchwalono przez Radę Rodziców w dniu .....  
(data, pieczęć i podpis Przewodniczącego Rady Rodziców)

Uchwalono przez Radę Pedagogiczną w dniu .....  
(data, pieczęć i podpis Przewodniczącego Rady Pedagogicznej)